



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**RELACIÓN ENTRE EL INTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA
Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS DE PRIMER
GRADO C DE PRIMARIA DE LA I.E MANUEL ANTONIO
MESONES MURO DE FERREÑAFE, 2017.**

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

AUTOR:

Alicia Diodora Purihuamán Salazar

ASESOR:

Nilda Alarcón Díaz

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación del aprendizaje

PERÚ - 2017

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a todas las personas que considero mi familia, no necesariamente unidos por lazos sanguíneos, gracias a su apoyo manifestado en distintas formas han hecho posible que una etapa de mi vida se concrete. Con amor y agradecimiento.

Alicia Diodora.

AGRADECIMIENTO

Tengo que agradecer a Dios, al universo por el maravilloso regalo de la vida.

A todas las personas que me brindan su apoyo moral para culminar mi carrera profesional. A los docentes de la facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Cesar Vallejo, a todos y cada uno de ellos mi profundo agradecimiento por guiarme en mi camino profesional.

Mi agradecimiento a los profesores y asesores que me han brindado su completo apoyo y paciencia para hacer posible esta investigación, poniendo en práctica todo lo que estuvo dentro de sus posibilidades. A todos ellos mi agradecimiento infinito.

Alicia Diodora.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador teniendo en cuenta los lineamientos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo ponemos a consideración para su evaluación la presente investigación titulada “Relación entre el Interés de los padres de familia y rendimiento académico de los niños de primer grado C de primaria de la I.E Manuel Antonio Mesones Muro de Ferreñafe, 2017 realizado a conciencia con el propósito de obtener el Grado de Licenciado en Educación.

La presente investigación da a conocer el interés que tienen los padres de familia de los niños de primer grado C de la I.E mencionada y como este interés favorece o desfavorece en el rendimiento académico.

El presente trabajo está elaborado en siete capítulos en los cuales podemos observar los resultados de las actividades realizadas según las etapas de la investigación.

El primer capítulo comprende el problema de investigación; segundo capítulo comprende del método; el tercer capítulo corresponde a los resultados obtenidos, cuarto capítulo la discusión, quinto capítulo las conclusiones las conclusiones, sexto capítulo las recomendaciones y el séptimo capítulo las referencias.

Señores miembros del jurado confió en su alto criterio profesional reconocerán el esfuerzo realizado para la culminación del presente trabajo de investigación así mismo recibo sugerencias que serán motivo de mejora.

INDICE

Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Realidad problemática.....	12
1.2. Trabajos previos.....	13
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	15
1.4. Formulación del problema.....	27
1.5. Justificación del estudio.....	28
1.6. Hipótesis.....	28
1.7. Objetivos.....	29
II MÉTODOLOGÍA.....	30
2.1. Diseño de investigación.....	31

2.2. Variables, Operacionalización.....	31
2.3. Población y muestra.....	34
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	35
2.5. Método y análisis de datos.....	37
2.6. Aspectos éticos.....	37
III. RESULTADOS.....	39
IV. DISCUSIONES.....	63
V. CONCLUSIONES.....	65
VI. RECOMENDACIONES.....	67
VII. REFERENCIAS.....	69
ANEXOS.....	71
Anexo 1. Instrumentos.....	72
Anexo 2. Matriz de consistencia.....	74
Anexo 3. Validación de los instrumento.....	76

RESUMEN

La familia es uno de los pilares básicos de la sociedad, es aquella que cumple un sin número de funciones y una de ellas es educar e enviar a sus hijos a una Institución Educativa así mismo guiarlos, supervisarlos en la etapa escolar. El rendimiento académico es definido como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia. Es una medida del nivel de conocimiento que ha adquirido un alumno como consecuencia de la enseñanza que ha recibido. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el interés de los padres de familia en el rendimiento académico de sus niños. Un alumno que es apoyado por su familia y con un buen rendimiento académico es aquel que tiene calificaciones y actitudes positivas. Para alcanzar este objetivo se aplicó una encuesta para determinar la relación existente entre ambas variables. Al contrastar la hipótesis se puede comprobar que el interés de los padres de familia influye significativamente en el rendimiento académico de sus hijos.

Palabras clave: interés de los padres de familia, rendimiento académico

ABSTRACT

The family is one of the basic pillars of society, it is one that fulfills a number of functions and one of them is to educate and send their children to an Educational Institution as well as to guide them, supervise them in the school stage. Academic performance is defined as the level of knowledge demonstrated in an area or subject. It is a measure of the level of knowledge a student has acquired as a result of the teaching he has received. The objective of this research work is to determine the relationship between the interest of parents in the academic performance of their children. A student who is supported by his family and with a good academic performance is one who has positive qualifications and attitudes. To achieve this objective, a survey was applied to determine the relationship between both variables. By contrasting the hypothesis, it can be seen that the interest of parents significantly influences the academic performance of their children.

Key words: interest of parents, academic performance

I. INTRODUCCIÓN

I INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

La educación ha cambiado notablemente, los actuales padres de familia tienen más posibilidades de educación que, en anteriores tiempos. Sin embargo, antes los padres de familia se preocupaban más por brindar mejor educación a sus hijos, frecuentaban con frecuencia el colegio de sus hijos, conversaban sobre el rendimiento académico de sus hijos. Actualmente, tal parece que, el trabajo y la supervivencia están por encima de la educación de sus hijos, trayendo como consecuencia que, la escuela y hogar no asuman un compromiso paralelo para ayudar a la mejora de los resultados en cuanto se refiere al aprendizaje y rendimiento de los estudiantes. Coincidentemente el bajo rendimiento académico, no es solo un problema de nuestro país, sino que, está afectando a muchos países del mundo, motivo por el cual existen investigaciones que están orientadas a buscar las causas y efectos de esta problemática.

Muchos padres de familia consideran que la responsabilidad relacionada con los aprendizajes de sus niños pertenece únicamente a los docentes, descuidando así su labor colaboradora, lo cual podría afectar en el rendimiento académico de los escolares. También existen padres que exigen buenos resultados sin apoyar, participar de este proceso y ven a la Institución Educativa como un refugio para sus hijos, porque consideran no tener tiempo para orientarlos, guiarlos.

También podemos apreciar que hay padres que no cuentan con un nivel de instrucción suficiente, contando con algunos analfabetos, la mayoría con primaria completa y solo la minoría de los casos con secundaria completa, teniendo dificultad para entender los trabajos educativos de sus hijos y sabemos que la situación económica de muchas familias no les permite contratar maestros particulares a sus hijos.

Otras situaciones que observamos dentro de la familia donde los padres tienen que salir a trabajar, llegando cansados y no hay comunicación con sus hijos mucho menos tiempo para la supervisión de las actividades escolares quedando así sus hijos solos y con la responsabilidad de los quehaceres en casa y realizar solos sus tareas educativas. Y en algunos casos los padres de familia trabajan fuera de la localidad quedando sus hijos en responsabilidad de los abuelos u otros familiares.

La participación guiada logra gran importancia, siendo apreciada como una mejor oportunidad donde los estudiantes aprenden mejor. Esta está establecida por el hogar y la escuela, siendo los responsables más influyentes del aprendizaje de los estudiantes, los maestros y los padres de familia, los mismos que, deben coordinar constantemente para obtener sin mayores inconvenientes el progreso integral de los estudiantes.

1.2 Trabajos previos

Internacionales:

Rodríguez (2014) en su tesis: la influencia de los factores familiares en el rendimiento académico, llegó a la siguiente conclusión: Son varios los factores que influyen en el rendimiento académico: los factores personales, factores sociales y los factores familiares. En cuanto al factor familiar la influencia del nivel socioeconómico familiar, el clima familiar, la estructura familiar, núcleos de convivencia y el nivel cultural de los padres en el rendimiento escolar de los alumnos. (p. 50)

Espitia y Montes (2009) en su tesis: Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia) llegaron a la siguiente conclusión: La escuela considera que los padres de familia no colaboran ni aportan su mayor esfuerzo en el acompañamiento escolar, siente que la familia le delega toda la responsabilidad del proceso, porque los padres no participan activamente en las

representaciones, ni en las reuniones. La escuela se percibe como divorciada de la comunidad a la que pertenece. (p.87)

Nacionales:

Vela (2016) en su tesis: Influencia de la limitada participación de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos de 4to, 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 40688, UPIS El Salvador Cerro Colorado, Arequipa 2016, llegó a la siguiente conclusión: La familia constituye el principal elemento de socialización de las personas, es la vía mediante la cual se relaciona con la naturaleza y con la vida en sociedad. De igual forma, los padres se constituyen en educadores dentro de la familia, teniendo el compromiso de formar la personalidad de sus hijos

Ganoza y Montenegro (2016) en su tesis: Rol de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos llegaron a la siguiente conclusión: Un padre que entiende su labor educativa para con su prole, es un padre que contribuye con el bienestar del individuo y la sociedad. (p. 75)

La educación es un bien público en que la mayor responsabilidad sobre el sistema educacional recae sobre el Estado, aun cuando la obligación de educar a los hijos es de los padres. Tradicionalmente se depositó en la escuela la responsabilidad de educar a los niños y jóvenes, sin establecer un vínculo importante con la familia, primera experiencia de formación.

Diversos estudios han demostrado que la participación de los padres en la educación de sus hijos incide fuertemente en que éstos mejoren su rendimiento académico y su comportamiento, tengan una actitud más positiva, asimismo que contribuye a su sano desarrollo afectivo y emocional. La cooperación y el trabajo mancomunado entre familia y escuela parecen señalarnos el camino de un desarrollo integral.

La participación comprometida de los padres de familia resulta esencial e insustituible.

Locales:

Bazán y Tapia (2005) en su tesis: Influencia del nivel de instrucción de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del 5to grado en el área de Comunicación Integral de la Institución Educativa n° 10058 de la provincia de Ferreñafe” llegaron a la conclusión: El nivel de instrucción de los padres de familia contribuye directamente en el desarrollo del pensamiento cognitivo, crítico y reflexivo del niño. Este trabajo de investigación nos confirma que influye mucho el grado de instrucción que poseen los padres para que ellos puedan ayudar, supervisar a sus hijos en las tareas educativas.

Alvarado Y Oyola (2001) en su tesis: La orientación familiar como factor que influye en el rendimiento escolar de los alumnos del distrito de José Leonardo Ortiz de la provincia de Chiclayo llegaron a la siguiente conclusión: La orientación del padre de familia es muy importante dentro de la educación porque analiza las aptitudes de los hijos encaminándolos en sus estudios.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Teoría Sociocultural de Lev S. Vigotsky

La teoría que toma como referencia el presente estudio, se basa en el modelo de aprendizaje sociocultural fundada en la teoría de Lev. S. Vigotsky, según la cual, refiere que el aprendizaje es ocasionado por la influencia dinámica entre los individuos y la sociedad en la que convergen, teniendo a la instrucción como objetivo de este aprendizaje. (Wertsch, 1988).

La palabra social o cultural se relaciona directamente a las labores del individuo y sus contactos con grupos parecidos, la herencia cultural o social es obtenida a través del aprendizaje y facilita los modelos mediante los cuales los niños adquieren su perfeccionamiento y conocimiento en el transcurso de su vida (Bigge & Hunt, 1978). La familia de un niño constituye el grupo social primario, por tanto, lo que ellos conocen y creen, procede del hogar. Durante la adolescencia, la familia continúa siendo una gran influencia para establecer las costumbres y tradiciones que llevarán a cabo en adelante. A diferencia de otros grupos sociales con los cuales tienen también, relación. Por tanto, sus valores se compenetrán estrictamente a las personas que con los demás grupos sociales con los que se relacionan. (Bigge & Hunt, 1978).

En la teoría del aprendizaje social, los niños asimilan mejor a través de la observación tomando como modelos, por ejemplo, a los padres, hermanos, maestros y compañeros de clase. Asimismo, tratan de imitar su conducta y el aprendizaje se produce cuando el estudiante logra mejores resultados, de esta forma el individuo examina los pasos para conseguir nuevas capacidades, conocimientos e incluso actitudes (Gordon, 1997).

Vigotsky, citado por Wertsch (1988), afirma que el conocimiento está determinado por las experiencias diarias producto de la interacción con la sociedad donde vivimos. De esta manera, reconoce dos niveles evolutivos; real y potencial, el primero trata de las acciones que los niños llevan a cabo por sí solos y la segunda tiene que ver con la ayuda para poder solucionar un problema de manera individual, la misma que puede ser conseguida mediante un adulto o compañero de su misma edad, además, manifiesta como la memoria, la atención y el pensamiento se encuentran en forma primaria y luego pasan a formas superiores, llamándolas línea natural y línea de desarrollo social.

1.3.2 Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel

La teoría Ausubel se ocupa específicamente de los procesos de aprendizaje / enseñanza de los conceptos científicos a partir de los conceptos previamente formados por el niño en su vida cotidiana. Aprendizaje memorístico y significativo. Ausubel considera que toda situación de aprendizaje, sea escolar o no, puede analizarse conforme a dos dimensiones, que constituye los ejes vertical y horizontal.

Cada uno de estos ejes corresponde a un continuo. El continuo vertical hace referencia al tipo de aprendizaje realizado por el alumno, es decir, los procesos mediante los que codifican, transforma y retiene la información, e iría del aprendizaje meramente memorístico o repetitivo al aprendizaje plenamente significativo. El continuo horizontal se refiere a la estrategia de instrucción planificada para fomentar ese aprendizaje, iría de la enseñanza puramente receptiva, en la que el profesor instructor expone de modo explícito lo que el alumno debe aprender, a la enseñanza basada exclusivamente en el descubrimiento espontáneo por parte del alumno.

1.3.3 La Teoría de las Motivaciones de Abraham Maslow

La perspectiva humanista acentúa en la capacidad de los humanos para lograr el crecimiento, características positivas y libertad en la elección del destino. Dentro de ellas se encuentra la Teoría de las Motivaciones.

De acuerdo con García (2008) la jerarquía de las necesidades propuesta por Maslow (1954), es una de las teorías más conocidas, según la misma se han de satisfacer en primer lugar las necesidades básicas y posteriormente las más altas: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia de estima y de autorrealización.

Teoría basada en los siguientes principios:

- 1.- Diferencia en las necesidades de las personas, pudiendo ser ordenadas jerárquicamente.
- 2.- Las necesidades de mayor relevancia serán satisfechas en primer lugar.

3.- Satisfecha la necesidad, deja de existir buscando al individuo, que otra de sus necesidades sea satisfecha.

A continuación, puede visualizarse la organización correspondiente a dicha pirámide, mostrada a continuación:

- Necesidades fisiológicas
- Necesidades de seguridad
- Necesidades de pertenencia
- Necesidad de estima
- Necesidades de autorrealización.

En las necesidades de amor y pertenencia, Maslow piensa que las personas necesitan dar y recibir afecto y también pertenecer a un grupo o una sociedad. La necesidad de pertenecer se ha hecho más difícil de satisfacer a medida que la sociedad se vuelve más móvil.

La Familia

El Diccionario de la Real Lengua Española manifiesta que, es un conjunto de personas relacionadas entre sí que viven juntas lo que lleva tácito los conceptos de parentesco y convivencia, existiendo otras formas, como la adopción.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

La familia es el núcleo primordial de la sociedad, encargada directamente de la educación integral de los hijos. A los padres de familia, les concierne: la educación de sus hijos y tratarlos en el hogar con todo respeto haciendo valer sus derechos como persona, conocer sobre el servicio de la educación brindado a sus hijos, estar pendiente del rendimiento académico de sus hijos, así como de su comportamiento; participar y colaborar en el proceso educativo. Formar asociaciones de padres, comités

u otras instancias de representación, para optimizar el servicio brindado, ayudar a la gestión educativa y contribuir en la mejora de la infraestructura y equipamiento de la institución educativa. (Artículo n° 54, Ley General de Educación n° 28044).

Asimismo, los padres de familia participan en el proceso educativo de sus hijos de modo directo; también lo hacen de manera institucional, a través de las asociaciones de padres de familia de las instituciones educativas públicas y los consejos educativos institucionales. (Artículo n.º 3 Participación en el proceso educativo, Ley de Asociación de Padres de Familia - APAFA Ley n° 28628)

Ocaña (2015) afirma que, la familia es parte elemental del niño, por constituir un soporte esencial en la vida de cada uno de ellos, ya que será siempre la familia la que ejerza influencia en el desarrollo del niño; la misma que es responsable de transferir los valores éticos. De igual forma, el trato hacia ellos es un indicador muy importante que precisará si el niño adoptará una autoestima alta o baja, si ejercerá seguridad o inseguridad en sus actos, contando siempre con el respaldo de las personas que se encuentran a su alrededor, que será parte de la familia y que su participación también será importante en las decisiones que se tomen, ya que es fundamental que el niño no se sienta solo.

Tipos de familias

- **Familias Extensas:** Llamada también tradicional, por lo que toma en cuenta a todos los integrantes relacionados por común ascendencia. Identificada por las relaciones de varias generaciones, en una misma morada.
- **Familia Monoparentales:** Compuesta por padre, madre e hijos. Es una familia frecuente debido a la presencia de divorcios o separaciones. Es uno solo quien asume todas las funciones de la familia.
- **Familias Pluriparentales reorganizadas:** La conforman los padres separados, viudos y vueltos a casar, originándose otra familia. Los integrantes han tenido ya una experiencia y no tienen lazos sanguíneos.

- **Familias Binoculares:** Son aquellas que no tienen hijos, es decir, son padres solos.
- **Familias de Acogida:** La conforman los hijos que no viven con sus padres biológicos.
- **Familias sin Núcleo:** Son los integrantes que están emparentados entre sí que comprenden una misma familia, sin embargo, no tienen un vínculo paterno filial o conyugal.
- **Familias con tres o más núcleos:** Son las que pueden vivir hasta con tres generaciones, con padres del mismo sexo e individuos sin lazos consanguíneos.

Funciones de la familia

Según Berger y Luckman (1998), en cada una de las etapas, se pueden presentar distintas funciones, entre las cuales podemos indicar las siguientes:

- **Afectiva:** Se trata de la relación entre los hijos con la madre y después con otras personas. Se favorece la relación del hijo con sus padres y parientes. La autoestima se forma en el hogar.

Socializadora: La socialización primaria de los hijos se da en el contexto familiar y es ahí donde las personas vamos obteniendo los primeros conocimientos. Corresponde al hogar el lugar donde la familia enseña a los hijos a asimilar los comportamientos sociales del medio, aprecia y valora su cultura

- **Educativa:** Constituye la familia el lugar propicio para constituirse en la primera escuela, teniendo en cuenta especialmente en los primeros años de vida. Es habitual considerar que, la familia posee internamente un proyecto educativo, que acopia los valores, las experiencias y como se organizan los integrantes de la familia.

- **Económica:** Para poder ofrecer la complacencia de las necesidades básicas, es preciso que los padres otorguen ciertos niveles de comodidad, lo que redundará en una mejor calidad de vida de todos los integrantes de la familia.
- **Reproductiva:** En relación a la necesidad de difundirse mediante la prolongación de la especie. Sin duda, la familia es una base importante para concebir nuevas unidades familiares.

Dimensiones de la familia

La familia no vive sola, ya que es parte de una cultura, de una sociedad con un conjunto de opiniones respecto a lo que sucede en el mundo. Es en el contexto familiar donde los niños empiezan a ser personas. Es por esto que, la calidad que se les brinde en sus primeros años es de mucha trascendencia, ya que determinan como afrontar los diversos problemas en el transcurso de la vida.

- **Dimensión Afectiva:** se muestra a través de la investigación de relaciones y de afiliación. Es improbable que, el crecimiento y desarrollo de los niños se presenten sin estar relacionadas por las necesidades de vinculación, aprobación y proyección.
- **Dimensión Cognitiva:** Es de suma importancia que toda persona indague acerca del desarrollo de toda persona, entenderlo, de manera que las inquietudes que presentan los niños, sean vistas mediante la estimulación, experimentación y el reforzamiento.
- **Dimensión Social:** En la socialización las personas confluyen con su grupo de inicio, así como también, de actuar de manera individual. Esto se desarrolla en la medida en que, existe la necesidad de poder comunicarse uno con otros, y se necesita la presencia de estructuras que denoten flexibilidad para poder proyectarse hacia el exterior.
- **Dimensión Ética:** Necesaria para el progreso y acomodación de los individuos y que sustenta la construcción de la ideología. Se propone la búsqueda de los principales valores.

Importancia de la participación de los padres

Sobre las investigaciones de la participación de los padres de familia en la educación de los hijos, se han encontrado que, se relacionan a una actitud y conducta positiva hacia el colegio, mejores resultados en la lectura, calidad en la presentación de las tareas y mayor rendimiento académico (Navarro, Pérez, González, Mora y Jiménez, 2006; Urías, Márquez, Valdés y Tapia, 2009).

De igual forma, la colaboración consigue beneficios a la familia, por lo que se observa una mejora de su autoconfianza, el permitir más información sobre estrategias parentales, programas educacionales y sobre el funcionamiento de la escuela, además de suscitar un panorama más positivo de los profesores.

La intervención de los padres de familia puede ser tomada como un ejercicio de las personas. En efecto, el desarrollo de la participación de los padres es una estrategia para originar cambios en el sistema al:

- a) Presionar a las escuelas para entregar una educación de calidad a sus hijos.
- b) Demandar información sobre el rendimiento de sus alumnos.
- c) Enfrentar discriminaciones y abusos, y en general implementar mecanismos de responsabilidad y defender sus derechos en relación a los servicios que se le otorgan, y plantear sus demandas respecto de ellos. (Bellei, Gubbins y López, 2002)

Conocimiento de los padres de la enseñanza de los hijos

Paniagua (1990, citado por Coll, Palacios y Marchesi, 1990) manifiestan que, entre las clases de colaboración familia-escuela se presentan el intercambio de información, las cuales incluyen: cuestionarios, informes, reuniones, circulares, notas, diarios y agendas, las cuales son utilizados por los padres para enterarse acerca de la enseñanza impartida a sus hijos.

La familia y la escuela

Martínez (2012), afirma lo siguiente: La familia debe tomar conciencia acerca de los lineamientos educativos y preocuparse por su participación en la educación de sus hijos. Muchas veces se escapa de la realidad, lo cual influye directamente en la vida de niños. Esto, trae como consecuencia la presencia de problemas académicos y en la familia, que se presentan día a día, tales como: desgano, desinterés, falta de motivación, sumisión, escaso rendimiento, frustración escolar, violencia, etc., esto no se puede culpar a la sociedad en forma genérica, a la familia, a la escuela o al estudiante, de forma aislada, sino que, por el contrario, la unión de los integrantes es la que estaría produciendo esta situación. Son los padres de familia quienes mantienen una relación de intimidad única, la cual solo se puede dar dentro de la familia y que admite cualquier clase de interrelaciones personales, tal es el caso de: afecto, apoyo, ubicación, etc., que intervienen y cambian las conductas de todos los integrantes.

Por lo general se escucha que, en una familia a todos se les educa y a la vez son educados. Corresponde, entonces a los padres de familia, los cuales les brindan afecto y ternura sin ningún tipo de interés, de lograr mejorar la autonomía de sus hijos, como consecuencia la madurez: un incremento en libertad y responsabilidad que solo se puede lograr, de forma solidaria, cuando la familia tolera los acuerdos personales, con una combinación de aciertos y fallas.

La intervención de los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos, puede ocasionar consecuencias, entre ellas, tenemos:

- Mejorar la autoestima de sus hijos.
- Mayor rendimiento escolar.
- Excelentes relaciones padres/madres e hijos/hijas.
- Actitudes favorables de los padres de familia con respecto a la escuela.

Los efectos, antes mencionados, pueden implicar en los docentes, debido a que los padres de familia consideran que, ser competentes está relacionado íntimamente con los que trabajan con las familias.

ya que los padres y madres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia.

La participación de los padres en las actividades escolares

Gervilla (2008) señala que, “la colaboración de los padres en la educación de los hijos, es interesante, que se comprometan en los quehaceres educativos para poder tener más contacto con la escuela y con sus hijos”.

Los padres de familia llevan a cabo una labor educativa que se puede entender como el trabajo como director de su propia escuela, en la cual se ofrece una formación a las personas las 24 horas del día, 365 días del año. Paralelamente, debe separar un tiempo para involucrarse en actividades extra de sus hijos.

Para cumplir con lo antes indicado, se debe considerar algunas de las siguientes pautas: Cuidado constante, compromiso, y mucha calma y paciencia. Es así, que los padres de familia deben estar prestos para acudir al llamado de cualquier reunión en la escuela.

El papel activo de los padres de familia en la escuela, conlleva a que se fortalezca la conciencia que es importante la participación de los mismos, participar de los procesos que se presentan para los estudiantes.

Es propicio tener que mencionar la Escuela de Padres, que se ve consolidada en un proceso metódico de participación en reuniones programadas para conseguir la formación de las familias, las cuales favorecerán en la educación de los hijos y el

compromiso asumido por los padres.

Se presentan algunas actividades para los alumnos y padres que pueden fortalecer el rendimiento escolar:

- Relajación, mediante ejercicios físicos, lo cual les permitirá aligerar las tensiones producto del día a día en grupo o en familia. Estos ejercicios se realizan con el movimiento del cuerpo.
- Reflexión orientada, este ejercicio se realiza para disminuir el estrés y la tensión en relación con algún tema importante.

Percepciones y aspiraciones de la escuela con relación a la familia.

El proceso educativo, tiene como actores principales a los docentes, los cuales tienen la expectativa que, la familia se preocupe y preste el soporte necesario y suficiente en el desarrollo académico de sus hijos, preocupándose por su quehacer diario, analizando y asistiendo en las tareas, procurando brindar el lugar y los materiales suficientes para éstas, de igual forma, que forme en hábitos, valores y normas (Burrows y Olivares, 2006). Sobre este aspecto, los docentes piensan que los padres de familia se despreocupan de sus obligaciones respecto a la ayuda que deben brindar a sus hijos en su educación. Así como, de su actuación y de su vínculo en el colegio, debido a la falta de preocupación por la formación de sus hijos.

Según López (2004), la familia no necesariamente debe asegurar la situación económica que sus hijos necesitan para continuar con sus estudios, sino que su participación debe darse en forma continua en la escuela dando todo el apoyo, como, por ejemplo, en brindar recursos materiales necesarios y útiles, inculcar valores, dar afecto, seguridad, equilibrio emocional, etc.

Rendimiento Académico

Mucho se ha indagado acerca del rendimiento académico, pero por lo complicado de su conceptualización, hay autores que refieren que es una “aptitud académica”, “desempeño académico” o como “rendimiento académico”, pero estas discrepancias

la mayoría de veces se presentan muy tenues y se confunde su real definición.

Bricklin (2007) sustenta que, el rendimiento académico trata de la evaluación del conocimiento que se ha conseguido en la escuela o en la universidad. Es considerado estudiante con mejor rendimiento académico, el que aprueba sus exámenes en el transcurso de una materia cursada. Dicho de otra forma, el rendimiento académico mide las capacidades de los estudiantes, que refleja lo que ha asimilado durante su proceso formativo. (p. 15)

Edel (2003) al referirse al rendimiento académico manifiesta que, es una complicada red de articulaciones cognitivas formadas por las personas que resumen la cantidad y calidad como factores de medición y pronóstico de la experiencia educativa y, muy por el contrario, reducir como un indicador de desempeño escolar. (p. 13)

Jiménez (2000) el rendimiento académico lo define como, “el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico.” (p. 3)

Goleman (1996) manifiesta: La inteligencia emocional es una forma de relacionarse con el medio extrínseco considerando siempre los sentimientos, y comprende experiencias como, el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, La perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Todos estos, conforman rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, importante para una mejor y creativa adaptación social.

El rendimiento académico del estudiante se relaciona estrechamente con: aprender a aprender. Se consideran los siguientes objetivos fundamentales:

- Confianza. Efecto de registrar y controlar nuestro propio cuerpo, nuestra conducta y hasta el mundo. La impresión de poseer alternativas de éxito en lo que se proponga y contar con la ayuda de las personas adultas.
- Curiosidad. La impresión de haber revelado algo bueno y satisfactorio.
- Intencionalidad. Pretensión y capacidad de conseguir algo y proceder en consecuencia. Esta destreza se relaciona a la capacidad de ser competente, de ser eficaz.
- Autocontrol. La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.
- Relación. La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos.

Estudio sobre las mediciones de la calidad educativa asociado al rendimiento académico

No obstante que existen diferentes estudios sobre las mediciones de la calidad educativa y del rendimiento de los estudiantes del nivel básico, el rendimiento académico en el Perú parece ser una variable sobre cuyos resultados no se ha puesto énfasis para su mejora. El caso más resaltante es el realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD) que realizan las pruebas PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes); quienes cada tres años evalúan a los estudiantes de 15 años en educación secundaria con un examen estandarizado en las materias de Lectura, Matemáticas y Ciencia.

1.4 Formulación del Problema

¿Cuál es la relación entre el interés de los padres de familia y el rendimiento académico de los niños de primer grado C de primaria de la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro de Ferreñafe, 2017?

1.5 Justificación del estudio

El desinterés, la falta de apoyo de los padres de familia hacia sus hijos, el tiempo que le dedican diariamente, ocasiona diversos problemas a nivel educativo en lo que destaca el bajo rendimiento académico, baja autoestima, escasa comunicación en el hogar.

Este desinterés genera que los niños pierdan la motivación a realizar sus actividades académicas perdiéndose así el diálogo, confianza con sus hijos. Acercarse a ellos, compartir sus actividades y pasatiempos, cuando se involucran, muestran interés en la enseñanza de sus hijos por lo general se obtiene buenos resultados en el colegio, sus hijos tienen actitudes positivas como por ejemplo niños más creativos, su comportamiento es bueno, al mostrar interés ayudan a sus hijos con su autoestima y a tener éxito escolar.

El aprendizaje conduce al desarrollo, las experiencias que los niños tienen influyen en su desenvolvimiento, por este motivo, es importante que los maestros y los padres ofrezcan experiencias de aprendizaje de alta calidad a los niños (Morrison, 2005).

1.6 Hipótesis

Existe relación entre el interés de los padres de familia y en el rendimiento académico de los niños de primer grado C de primaria de la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro de Ferreñafe, 2017.

1.7 Objetivos

Objetivo General

Establecer la estrecha relación que existe entre el interés de los padres de familia y el rendimiento académico de los niños de primer grado C de primaria de la I.E. Manuel Antonio Mesones Muro de Ferreñafe, 2017.

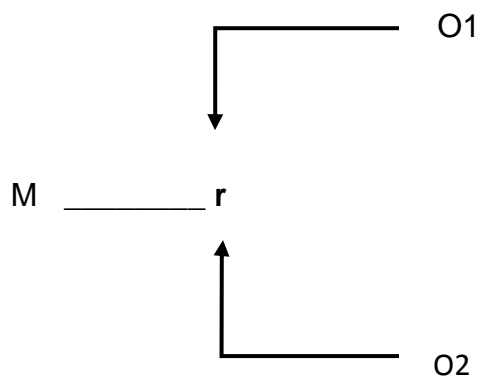
Objetivos Específicos

- Analizar los promedios anuales para conocer el nivel de logro de los estudiantes de primer grado C de primaria de la I.E. Manuel Antonio Mesones Muro de Ferreñafe, 2017.
- Comparar los resultados de las evaluaciones anuales y los datos obtenidos de la encuesta a padres de familia y profesores de la I.E Manuel Antonio Mesones Muro de Ferreñafe en el 2017.

II. METODOLOGÍA

2.1 Diseño de Investigación

Se ha empleado el diseño descriptivo correlacional donde se examina los efectos de las variables, asumiendo que la variable independiente ha ocurrido señalando los efectos sobre la variable dependiente.



Donde:

M = Estudiantes de primer grado C

O1= Interés de los padres de familia

O2= Rendimiento académico

R= Relación entre las dos variables

2.2 Variables, Operacionalización

Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas Instrumentos	o
Interés de los padres de familia	Conductas guiadas	<ul style="list-style-type: none"> • Asiste regularmente a clases. • Los padres asisten para hablar con el maestro en caso de una mala conducta de su hijo. • Dedicar tiempo para estudiar en casa diariamente. 	Encuesta a Padres de Familia.	
	Desempeño asistido	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres asisten para hablar con el maestro en caso de una mala conducta de su hijo. • En casa se dan cuenta de las fechas de sus exámenes. • Sus padres los ponen a estudiar para los exámenes de la escuela. 	Encuesta Docentes.	
	Actividades conjuntas	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres les revisan tareas. • Los padres asisten a la escuela cuando sus hijos participan en actuaciones y otras actividades. • Los padres asisten a las actividades convocadas por el I.E. 		
	Medios	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene todo el material necesario en casa para hacer su tarea (tijeras, colores, lápices, etc). • Tiene un lugar de estudio propio. • Cuenta con un lugar cómodo e iluminado para hacer su tarea 		

Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas instrumentos	e
Rendimiento académico	Conocimientos, actitudes, destrezas, habilidades	Área Personal social. . Área Educación física. . Área de Arte y Cultura. . Área de Comunicación. . Área de inglés como lengua extranjera. . Área de Matemática. . Área de Ciencia y tecnología . Área Educación religiosa	Actas finales	

Variable independiente: Interés de los padres de familia

Definición Conceptual

Velasco y Gómez (2001), mencionan que “la familia es una organización única, que constituye la unidad básica de la sociedad” por el hecho de ser la institución o grupo donde los individuos crean, recrean, aprenden y transmiten símbolos, tradiciones, valores y formas de comportamiento. (p.222)

Definición Operacional

En la investigación se tendrá en cuenta el interés de los padres de familia es muy importante e indispensable, de esta manera sus hijos obtienen mejores resultados en la escuela, tienen actitudes más positivas y crecen para ser más exitosos en la vida.

Variable dependiente: Rendimiento académico

Definición Conceptual

El Rendimiento Académico es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia (Jiménez, 2000, citado por Navarro, 2003; y Paba, 2008)

Definición Operacional

Rendimiento académico se obtuvo del promedio de las notas finales, al finalizar las cuatro unidades en el año, tanto en las materias prácticas como teóricas: arte, comunicación, matemática, ciencia y ambiente, personal social, física, educación física, educación religiosa.

2.3 Población y Muestra

Población

La población está constituida por 90 niños de la Institución Educativa Primaria Manuel Antonio Mesones Muro, Ferreñafe 2017.

Tabla 1

Población de estudiantes de Educación Primaria

Sección	Turno	Varones	Mujeres	Total	
A	Mañana	12	13	25	
	B	Mañana	15	09	24
	C	Mañana	15	08	23
	D	Mañana	13	05	18
	Total	04	55	35	90

Fuente: Nóminas de matrícula 2017

Muestra

Muestra de estudio conformada por los niños de primer grado C de la Institución Educativa Primaria Manuel Antonio Mesones Muro Ferreñafe, 2017.

Tabla 2

Muestra de estudiantes de Educación Primaria

Sección	Turno	Varones	Mujeres	Total	
	C	Mañana	15	08	23

Fuente: Nóminas de matrícula 2017

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La Encuesta

Una encuesta es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos.

En esta investigación se aplicó la encuesta a dos fuentes muy importante como el docente y los mismos padres de familia.

Existen múltiples clasificaciones de los cuestionarios que, sin embargo, se concatenan en algunos tipos comunes; a continuación, se presenta una clasificación elaborada por la autora con base en diversos escritores e investigadores (Arias, 2006; Ary y otros, 1989; Ávila, 2006; Avilez, 2007; Luthaus y otros, 2001; Murillo, 2004):

Siempre, Casi siempre, Algunas veces, Casi nunca, Nunca. La puntuación a asignarse puede ser del 5 a 1 (en sentido positivo o viceversa) o de +2 a -2 (o viceversa)

Se tuvo en cuenta las siguientes dimensiones:

Conductas guiadas

Son las actividades controladas por los padres dentro del hogar, representadas por la presión ejercida para la realización de actividades escolares, por ejemplo, supervisión de hábitos escolares, como asistencia y puntualidad, revisión de exámenes, conducta y tareas, así como la vigilancia del tiempo que el niño pasa mirando la tele-visión y estudiando.

Desempeño asistido

Este indicador describe la participación de los padres en aspectos tales como elaboración correcta y entrega de tareas y exámenes, también corresponde a esta clasificación la inspección por parte de los progenitores de los periodos de tiempo que el niño pasa fuera de la casa jugando con sus amigos.

Ayuda en solución de problemas

Corresponde a este indicador el apoyo extra que los padres brindan en situaciones que ellos mismos no pueden cubrir, como es el caso de la búsqueda de personal capacitado para tareas o situaciones difíciles.

Actividades conjuntas

Alude a situaciones de convivencia de padres con sus hijos y de padres con la escuela en actividades como visitas a museos o cines, así como también, a la asistencia de asambleas y en general a las actividades de participación familiar dentro de la escuela.

Modelado

Corresponde a recursos culturales de los padres, representado por la lectura de libros y periódicos, situación que sirven de ejemplo a seguir por los niños.

Medios

Considera la existencia de materiales necesarios para la realización de tareas en el hogar, representado por material escolar y un lugar cómodo e iluminado para trabajar en casa.

Encuesta al docente

Con este instrumento se pretende constatar la percepción del docente respecto al interés y participación de los padres de familia en relación al rendimiento académico de sus hijos.

Encuesta a padres de familia

Este instrumento aplicado a los padres pretende conocer la percepción que ellos tienen respecto a su rol dentro del proceso de aprendizaje y rendimiento académico de sus hijos.

Actas de evaluación de rendimiento académico

Es un instrumento pedagógico oficial de evaluación que recoge la evolución del alumno durante la etapa de escolarización. El acta de evaluación no es un documento individual, sino que se refiere al conjunto total de la clase en la que cursa estudios un alumno. Estas actas, que se extienden para cada uno de los ciclos de Primaria y para cada curso de Secundaria, muestran la relación nominal de todos los alumnos junto con las calificaciones obtenidas en cada una de las materias y la propuesta de promoción al ciclo o al curso siguiente.

2.5 Métodos de análisis de datos

Con la recopilación de los datos a través de docentes y padres de familia, se analizará y se procesará la información de la siguiente manera:

- Tabulación de datos
- Categorizar y ordenar datos obtenidos de las respuestas de las encuestas aplicadas.
- Elaboración de tablas de datos y gráficos estadísticos empleando el programa Excel.
- Redactar juicios de valor a cada una de las preguntas
- Elaborar la verificación de los objetivos.

2.6. Aspectos éticos

Se emplearon los siguientes aspectos éticos:

El principio de beneficencia y no maleficencia, hacen mención a que todos los participantes serán tratadas éticamente no sólo respetando sus condiciones y

protegiéndolas del daño, sino también haciendo esfuerzos para asegurar su bienestar. Tal tratamiento cae bajo el principio de “beneficencia”; este término se entiende a menudo como indicativo de actos de bondad o caridad que sobrepasan lo que es estrictamente obligatorio. Esta investigación se encamina a mejorar el bienestar de las personas, respetando sus decisiones sin causar ningún daño al individuo.

El principio de Justicia nos dice que ocurre injusticia cuando se le niega a una persona algún beneficio al que tiene derecho sin que para ello haya una buena razón, o se le impone indebidamente alguna carga. Otra manera de concebir el principio de la justicia es que los iguales deben ser igualmente tratados. Este trabajo fue realizado de una forma apropiada justa, respetando la equidad entre personas. (Belmont, 1979).

III. RESULTADOS

En este capítulo se presenta las interpretaciones de las distintas opiniones que arroja la encuesta aplicada a los padres y docentes de la I.E Manuel Antonio Mesones Muro del distrito de Ferreñafe para determinar el acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos y de qué manera incide en su aprendizaje.

Tabla 1

Correlación entre los padres de familia y el rendimiento académico de los niños de primer grado C de primaria de la I.E. Manuel Antonio Mesones Muro de Ferreñafe, 2017

			RENDIMIENTO ACADÉMICO (variable dependiente)
INTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA (variable independiente)	CONDUCTAS GUIADAS	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	0,820** 0.801 23
	DESEMPEÑO ASISTIDO	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	0,806** 0 23
	ACTIVIDADES CONJUNTAS	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	0,894** 0.003 23
	MEDIOS	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	0,863** 0 23

** La correlación es significativa al nivel de 0,01 (bilateral)

Fuente elaboración propia.

De acuerdo a lo señalado por Giorgio (2014), para la interpretación de los resultados de correlación para Pearson hay que considerar lo siguiente: si el coeficiente de correlación arrojado va entre 0 y 0,2, entonces la correlación es mínima; si va entre 0,2 y 0,4, es una correlación baja; si va entre 0,4 y 0,6, entonces es una correlación moderada; ya entre 0,6 y 0,8, es una correlación buena; finalmente, entre 0,8 y 1, es una correlación muy buena.

Giorgio (2014) también señala que otro aspecto que debemos considerar para la interpretación de correlaciones, es la significación, que en su interpretación está estrechamente vinculada al nivel de confianza y al error alfa (α), precisando lo siguiente:

El error alfa es equivalente al nivel de significación. Un nivel de significación del 5% (significación=0,05) significa que, al señalar que existe asociación entre las variables (o rechazar que no existe asociación), tenemos un 5% de probabilidad de equivocarnos. Como estamos trabajando con un 95% de confianza, valores iguales o menores a 0,05 en la significación corroboran que hay asociación entre las variables. Sin embargo, si la significación es mayor al error alfa o nivel de significación establecido, no podemos señalar que existe asociación entre las variables, por más que el estadístico así lo indique, porque la probabilidad de estarnos equivocando al señalar que hay asociación es muy alta o mayor al nivel de confianza establecido.

Para este caso, vemos que el valor de la significación de las dimensiones del interés de los padres de familia con el rendimiento académico, es igual o por debajo de 0.01, es decir, está bajo el 0,05 (y está marcada con dos asteriscos por ser bajo 0,01), por lo que estaría indicando que existe una fuerte asociación y que es verdadera la correlación encontrada por el estadístico de Pearson.

Tabla 1

Asistencia a las reuniones de aula convocada por los docentes.

Variables	Frecuencia	Porcentaje (%)
NO	3	75%
SI	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia y docentes

Asistir a las reuniones convocadas por docentes siempre es necesario, sin embargo, el 75% de docentes respondieron que los padres de familia no asisten y un 25% Si asisten.

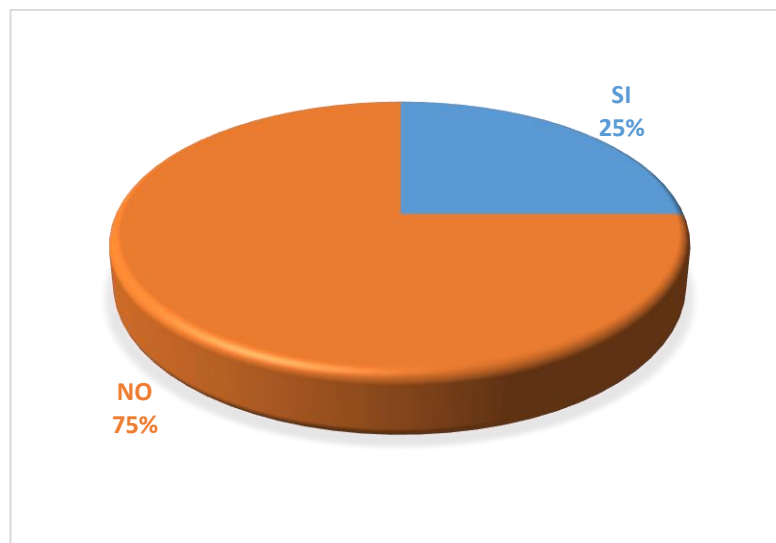


Figura 1. Asistencia a las reuniones de aula convocada por los docentes.

Tabla 2

Interés de los padres por lo que están aprendiendo sus hijos.

Variables	Frecuencia	Porcentaje (%)
NO	3	75%
SI	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia y docentes

Es indispensable que los padres conozcan lo que sus hijos aprenden en bien de su formación integral, ante esta pregunta el 40 % desconocen y el 60 % si conocen lo que aprenden sus hijos.

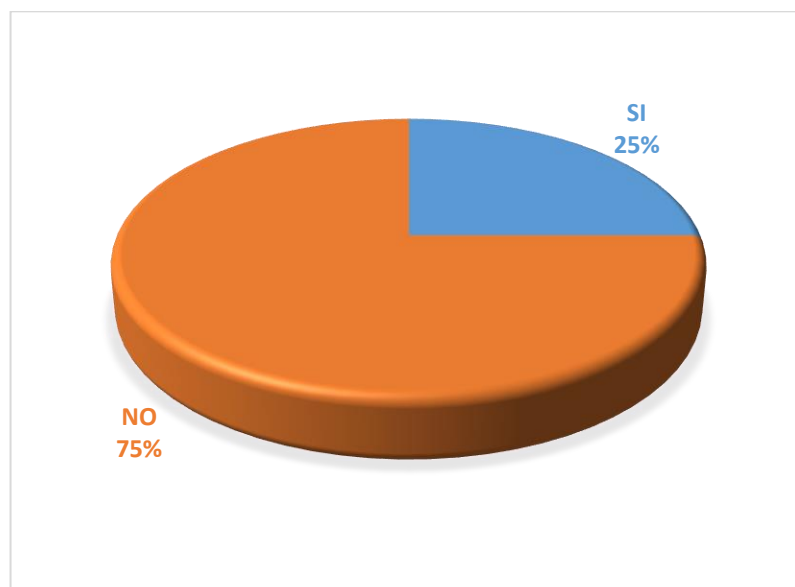


Figura 2. Interés de los padres por lo que están aprendiendo sus hijos.

Tabla 3

Conocimiento de los padres sobre el logro de sus hijos

Variables	Frecuencia	Porcentaje (%)
NO	2	50%
SI	2	50%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia y docentes

Los padres deben conocer los logros de sus hijos, ya que esto estimulan a que ellos continúen alcanzando logros, ante esto el 50% respondieron que Sí y el 50% dijeron que No.

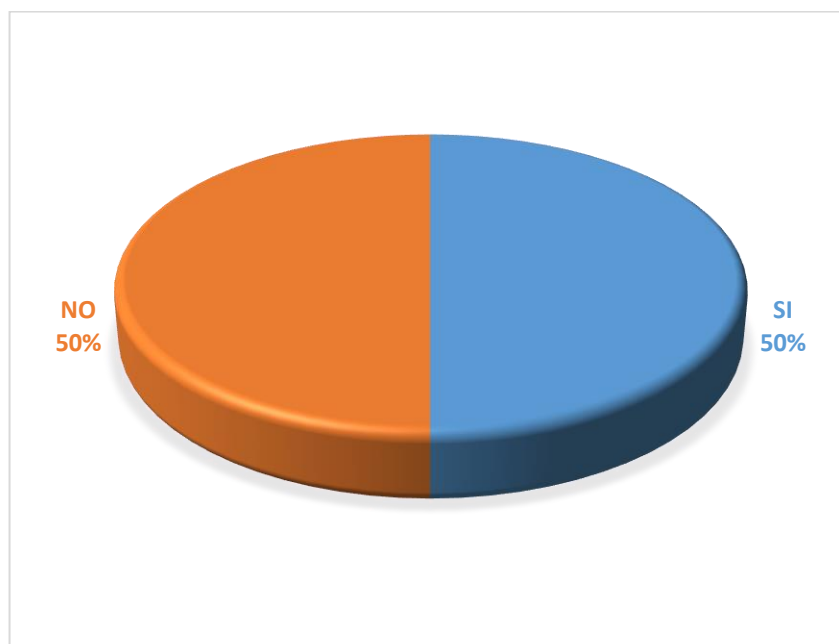


Figura 3. Conocimiento de los padres sobre el logro de sus hijos

Tabla 4

Interés de los padres por las dificultades en el aprendizaje de sus hijos

Variables	Frecuencia	Porcentaje (%)
NO	2	50%
SI	2	50%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia y docentes

El apoyo de los padres es indispensable cuando los hijos tienen dificultades en el aprendizaje, ante esta pregunta el 50% Si se interesan y el 50% restante No se interesan.

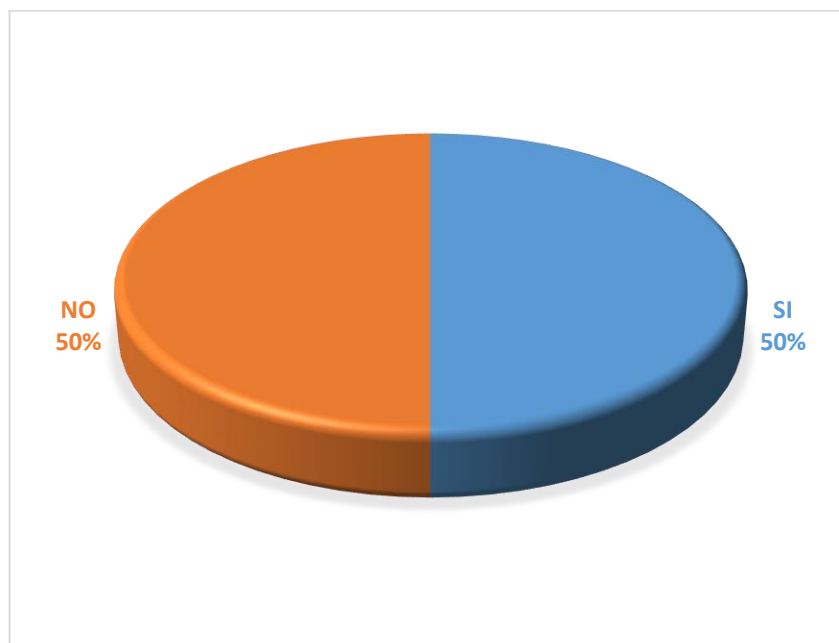


Figura 4. Interés de los padres por las dificultades en el aprendizaje de sus hijos

Tabla 5

Información de los padres sobre que hacen los docentes para apoyar el aprendizaje de sus hijos

Variables	Frecuencia	Porcentaje (%)
NO	3	75%
SI	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia y docentes

Los padres como elemento primordial en proceso de enseñanza aprendizaje deben informarse de como la maestra o el maestro apoya a su hijo en dicho proceso, en este ítem el 75% manifestó que no y el 25 % dijo que si están informados

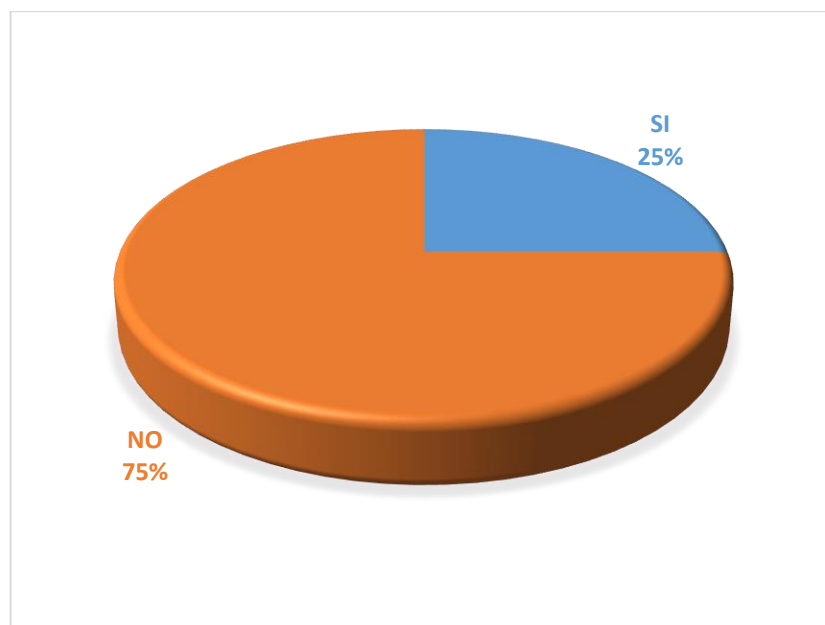


Figura 5. Información de los padres sobre que hacen los docentes para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

Tabla 6

Asistencia de los padres a las reuniones convocadas por los docentes cuando sus hijos tienen problemas de aprendizaje

Variables	Frecuencia	Porcentaje (%)
NO	2	50%
SI	2	50%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia y docentes

La reunión con los docentes es indispensable para informarse del rendimiento académico de los hijos, ante esta pregunta el 50% Si asisten y el otro 50% No asisten.

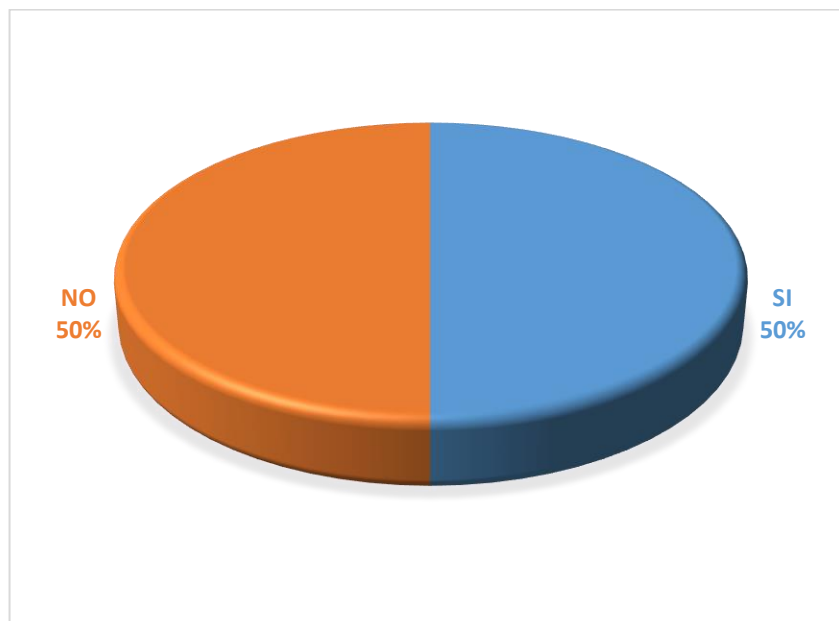


Figura 6. Asistencia de los padres a las reuniones convocadas por los docentes cuando sus hijos tienen problemas de aprendizaje

Tabla 7

Orientación de los docentes hacia los padres de cómo apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa

Variables	Frecuencia	Porcentaje (%)
NO	2	50%
SI	2	50%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia y docentes

La orientación de los docentes a los padres debe ser permanente, en la encuesta el 50% dijeron que Si y el 50% dijeron que No.

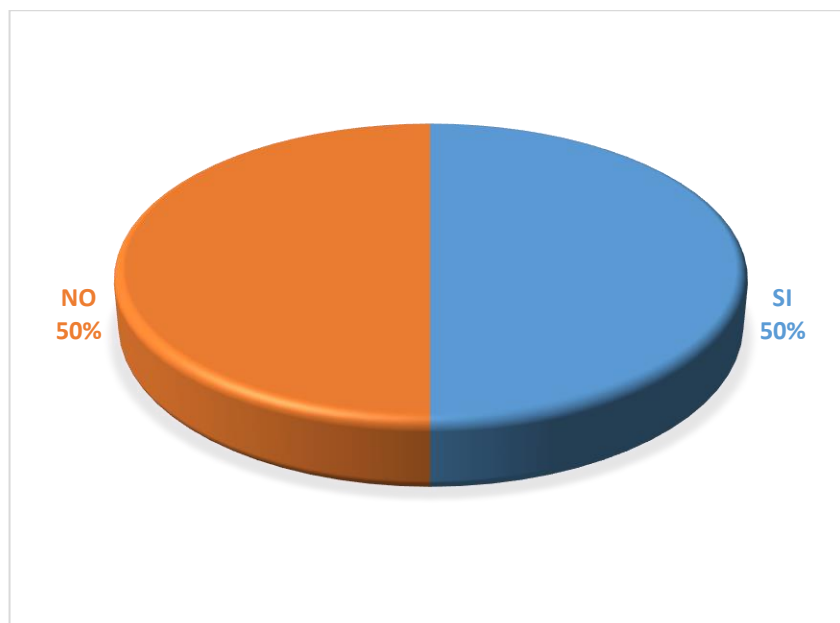


Figura 7. *Orientación de los docentes hacia los padres de cómo apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa.*

Tabla 8

Horarios disponibles para que los docentes y directivos atiendan a los padres de familia

Variables	Frecuencia	Porcentaje (%)
NO	3	75%
SI	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia y docentes

En la actualidad en la Instituciones educativas existen horarios para atender a padres por ello el 75% dijo que Si y el 25% dijo que No.

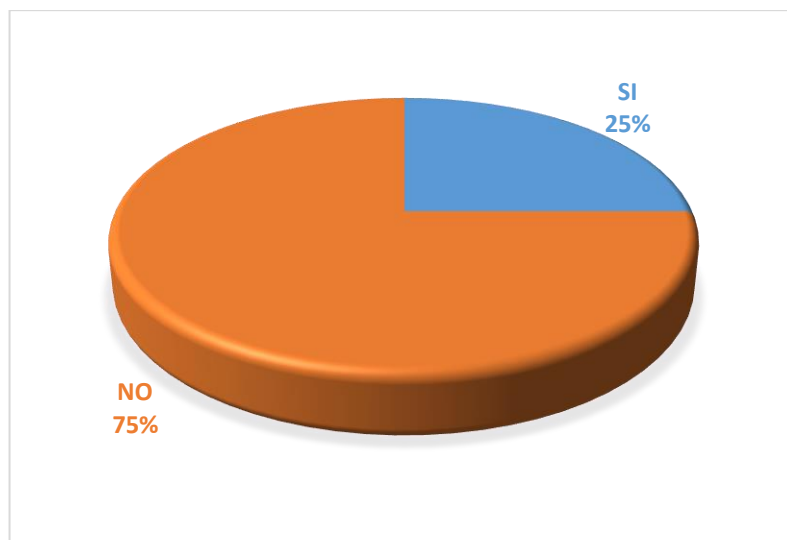


Figura 8. Horarios disponibles para que los docentes y directivos atiendan a los padres de familia

Tabla 9

Comunicación con la docente acerca del modo en el que usted puede contribuir con el aprendizaje de su hijo en su casa

Variables	Frecuencia	Porcentaje (%)
NO	2	50%
SI	2	50%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia y docentes

Es importante la comunicación permanente de padres y docente para conocer el proceso de aprendizaje de sus hijos., ante esta pregunta el 50% de encuestados dijeron Si y el 50% dijeron que No.

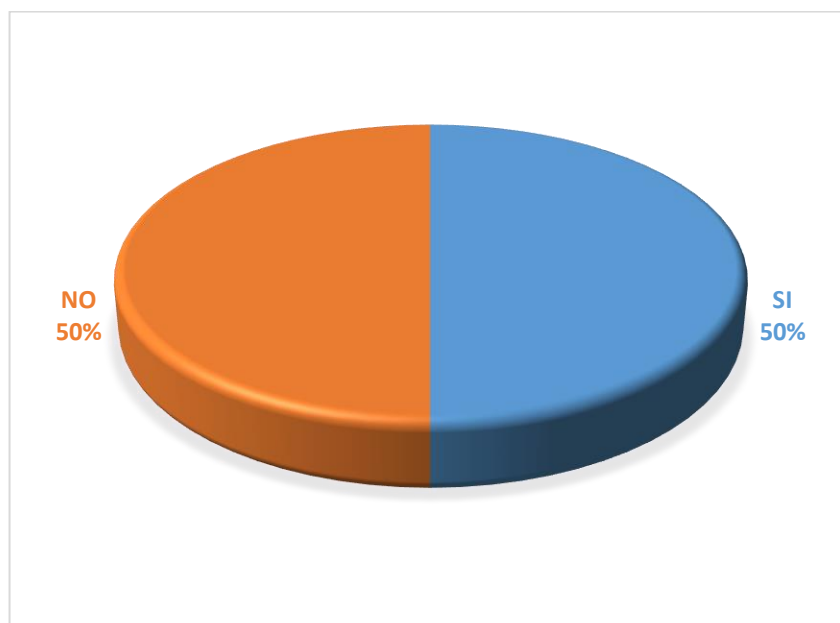


Figura 9. Comunicación con la docente acerca del modo en el que usted puede contribuir con el aprendizaje de su hijo en su casa

Tabla 10

Asistencia de los padres de familia a los encuentros familiares cuando se les convoca

Variables	Frecuencia	Porcentaje (%)
NO	2	50%
SI	2	50%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia y docentes

Los encuentros familiares sirven para sensibilizar y orientar a los padres en el proceso de enseñanza de sus hijos, ante esta pregunta el 50% dijo que No y el 50% dijo que Sí.

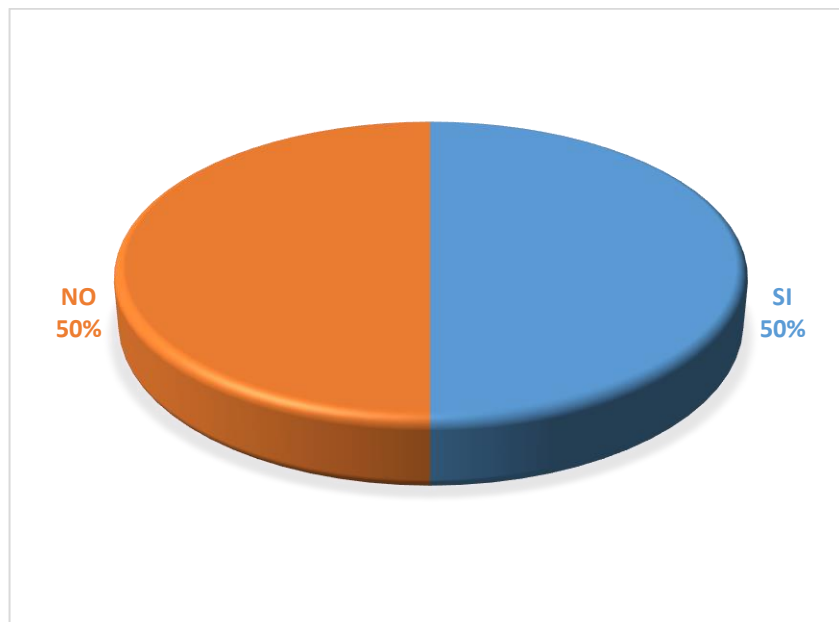


Figura 10. Asistencia de los padres de familia a los encuentros familiares cuando se les convoca

Encuesta a 23 padres de familia del primer grado “C” de primaria de la I.E Manuel Antonio Mesones Muro.

Tabla 11

Ambiente dedicado a las actividades académicas

Variables	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	04	17%
CASI SIEMPRE	03	13%
ALGUNASA VECES	05	22%
CASI NUNCA	08	35%
NUNCA	03	13%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia y docentes

En casa debe existir un ambiente donde los estudiantes realicen sus actividades académicas, ante esta pregunta 17% lo tienen, 13% casi siempre, 22% algunas veces, 35% casi nunca, 13% nunca.

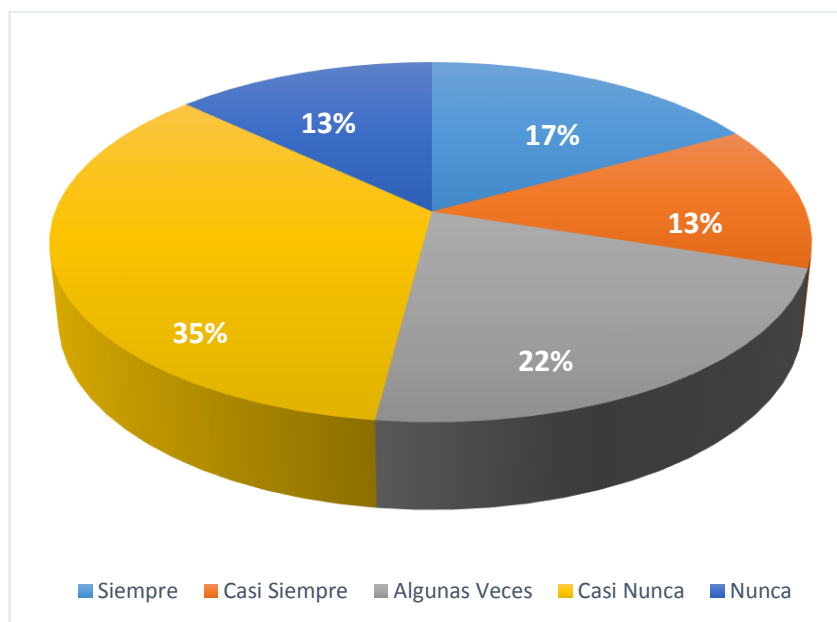


Figura 11. Ambiente dedicado a las actividades académicas

Tabla 12

Asistencia a las Jornadas y Encuentros Familiares programada por la docente

Variables	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	04	17%
CASI SIEMPRE	03	13%
ALGUNASA VECES	05	22%
CASI NUNCA	08	35%
NUNCA	03	13%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia y docentes

Los encuentros familiares son de vital importancia para la buena articulación de docentes y padres de familia, ante esta pregunta el 17% de encuestados dijeron siempre, el 13% casi siempre, el 22% algunas veces, el 35% casi nunca y el 13 % nunca.

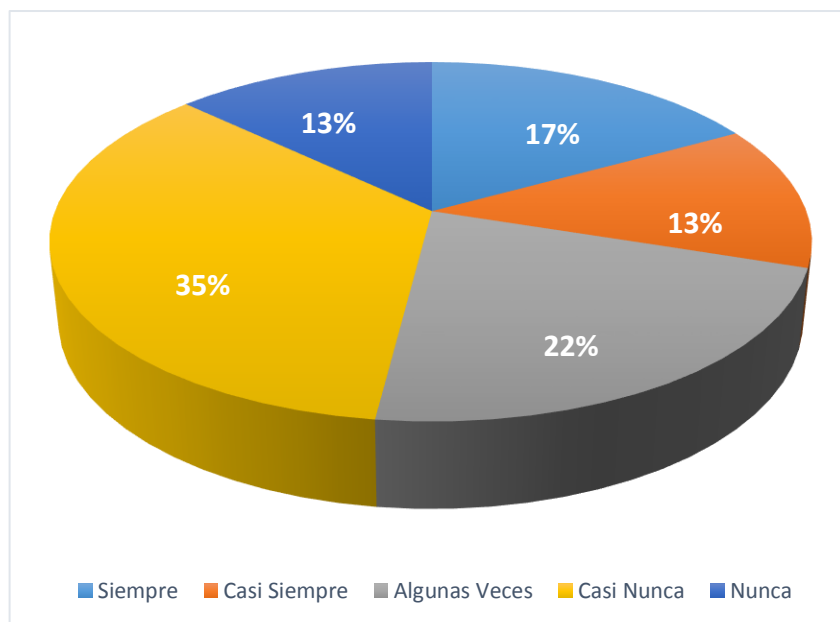


Figura 12. Asistencia a las Jornadas y Encuentros Familiares programada por la docente

Tabla 13

Decisión tomada si su hijo/a no hace nunca la tarea o le resulta difícil que la haga

Variables	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	08	35%
CASI SIEMPRE	06	26%
ALGUNASA VECES	04	17%
CASI NUNCA	02	09%
NUNCA	03	13%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia y docentes

El 35% de encuestados respondieron que siempre lo hacen, el 26% casi siempre, 17 algunas veces 09% casi nunca y el 13% nunca.

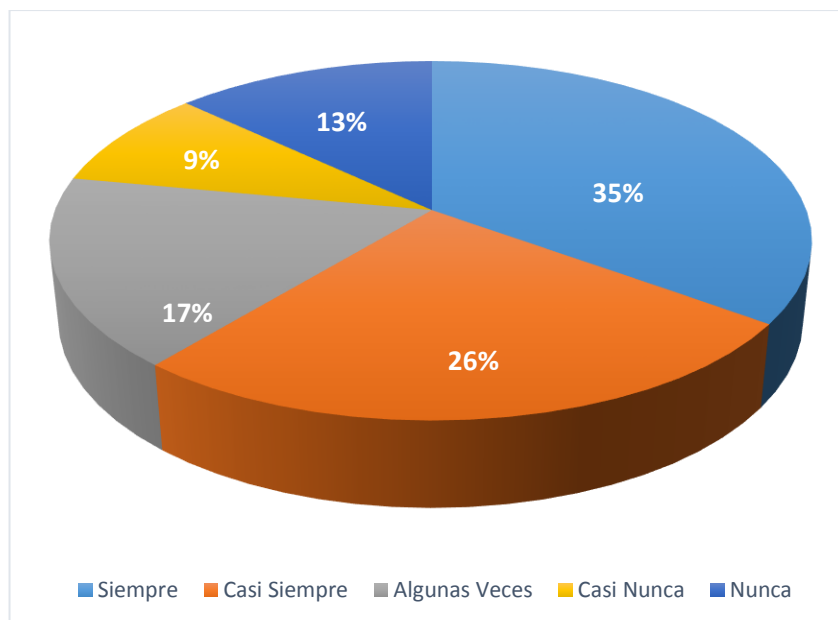


Figura 13. Decisión tomada si su hijo/a no hace nunca la tarea o le resulta difícil que la haga

Tabla 14

Dialoga con él/ella sobre cómo le ha ido el día en el colegio

Variables	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	07	30%
CASI SIEMPRE	03	13%
ALGUNASA VECES	03	13%
CASI NUNCA	06	27%
NUNCA	04	17%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia y docentes

La comunicación entre padres e hijos es importante para conocer los hechos importantes que le suceden en el colegio.

El 30% de padres contestaron siempre, el 13% casi siempre, el 13% algunas veces, casi nunca el 27% y nunca también 17 %.

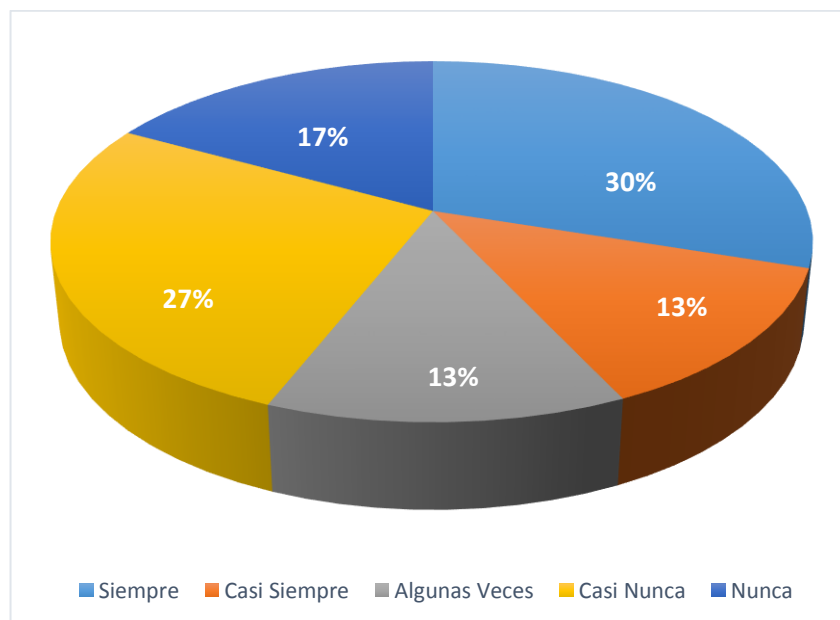


Figura 14. Dialoga con él/ella sobre cómo le ha ido el día en el colegio

Tabla 15

Participación frecuente en las jornadas escolares de padres de familia

Variables	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	07	30%
CASI SIEMPRE	05	22%
ALGUNASA VECES	05	22%
CASI NUNCA	03	13%
NUNCA	03	13%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia y docentes

Las jornadas escolares permiten socializar a padres y docente por ello es indispensable que ellos participen con frecuencia. El 30% de encuestados lo hacen siempre, 22% casi siempre, 22% algunas veces, 13% casi nunca y nunca 13%.

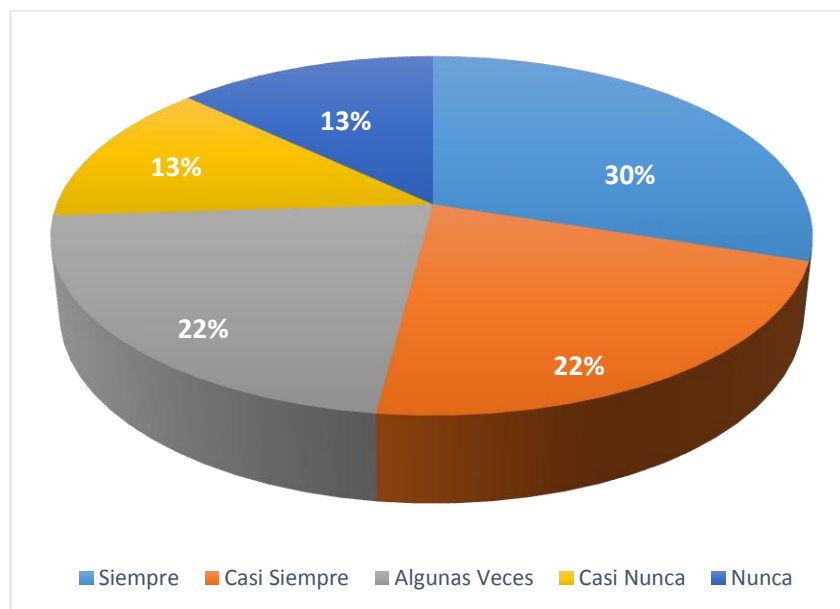


Figura 15. Participación frecuente en las jornadas escolares de padres de familia

Tabla 16

Interés por conocer el logro académico de su hijo(a) en la escuela

Variables	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	07	30%
CASI SIEMPRE	06	27%
ALGUNASA VECES	03	13%
CASI NUNCA	03	13%
NUNCA	04	17%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia y docentes

Los padres deben interesarse por los logros académicos de sus hijos para estimularlos a seguir progresando., ante ello el 30% lo hacen siempre, 27% casi siempre, 13% algunas veces, casi nunca 13% y nunca 17%.

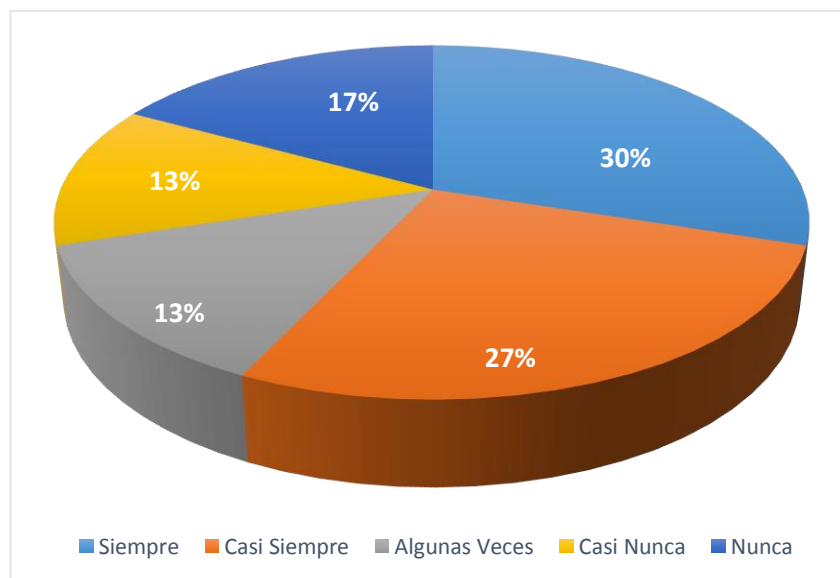


Figura 16. Interés por conocer el logro académico de su hijo(a) en la escuela

Tabla 17.

Decisiones sobre qué hacer en relación con el problema de las tareas escolares y la toma de decisiones por ambos padres

Variables	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	04	17%
CASI SIEMPRE	05	22%
ALGUNASA VECES	05	22%
CASI NUNCA	05	22%
NUNCA	04	17%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia y docentes

Es importante que ambos padres tomen decisiones juntos en cuanto a problemas de tareas y así apoyarlo ambos. El 17% de encuestados dijeron que siempre, el 22% casi siempre, el 22% algunas veces, 22% casi nunca y el 17% nunca.

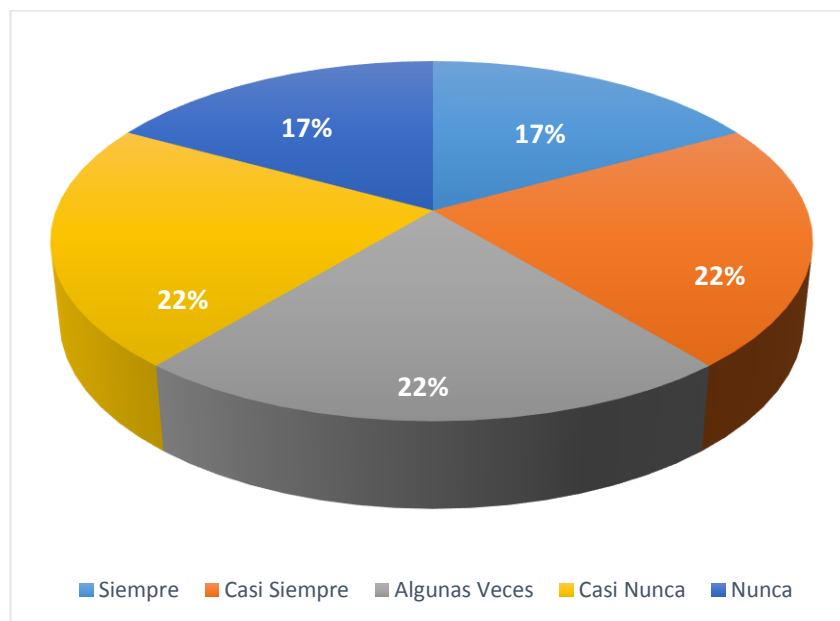


Figura 17. Decisiones sobre qué hacer en relación con el problema de las tareas escolares y la toma de decisiones por ambos padres

Tabla 18

Comunicación con la docente acerca del modo en el que usted puede contribuir con el aprendizaje de su hijo en su casa

Variables	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	06	26%
CASI SIEMPRE	05	22%
ALGUNAS VECES	04	17%
CASI NUNCA	05	22%
NUNCA	03	13%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia y docentes

Los padres siempre deben interesarse por indagar a través de la docente de cómo apoyar a su hijo o hija en el proceso de enseñanza de sus hijos. El 26 % de encuestados dijeron siempre, el 22% casi siempre, 17% dijeron algunas veces, el 22% casi nunca y el 13% nunca.

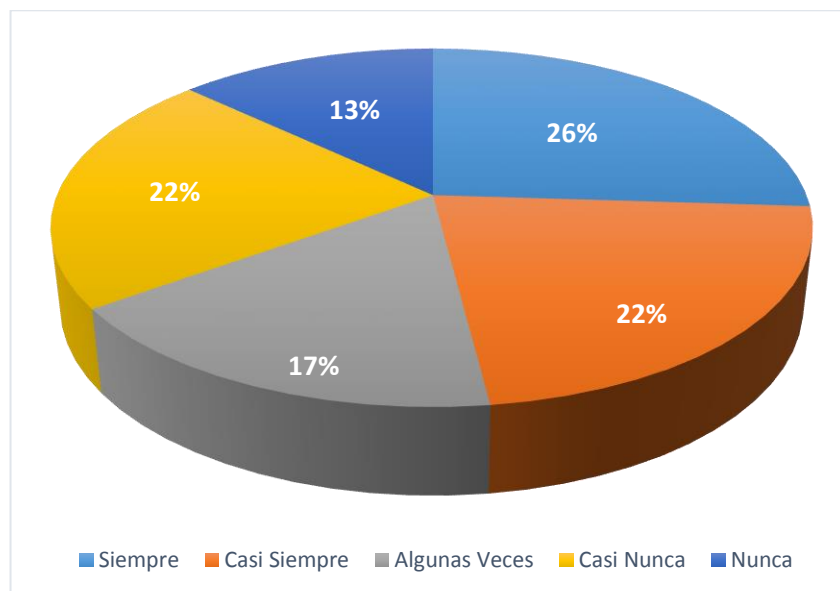


Figura 18. Comunicación con la docente acerca del modo en el que usted puede contribuir con el aprendizaje de su hijo en su casa

Tabla 19

Conocimiento de las tareas que se le asignan a mi hijo cada día

Variables	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	05	22%
CASI SIEMPRE	04	17%
ALGUNASA VECES	06	27%
CASI NUNCA	04	17%
NUNCA	04	17%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia y docentes

Se debe revisar todos los días las tareas académicas de los estudiantes para apoyarlos en alguna dificultad. El 22% de los encuestados dijeron siempre, 17% casi siempre 27% algunas veces el 17% casi nunca y el 17% nunca.

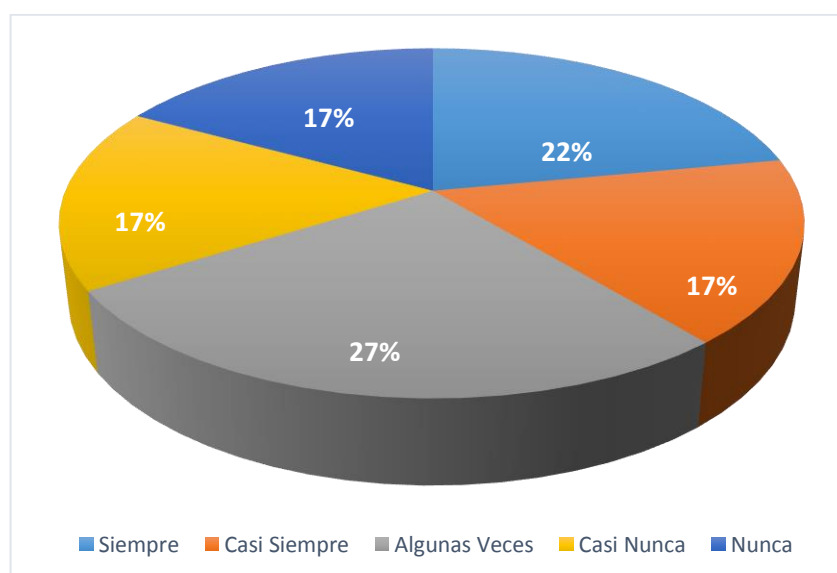


Figura 19. Conocimiento de las tareas que se le asignan a mi hijo cada día

Tabla 20

Información acerca de los eventos especiales que se realizan en la Institución Educativa de mi hijo

Variables	Frecuencia	Porcentaje (%)
SIEMPRE	05	22%
CASI SIEMPRE	04	17%
ALGUNASA VECES	06	26%
CASI NUNCA	05	22%
NUNCA	03	13%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia y docentes

Ante esta interrogante el 22% de padres contestaron siempre, el 17% casi siempre, el 26% algunas veces, el 22% casi nunca y el 13% nunca.

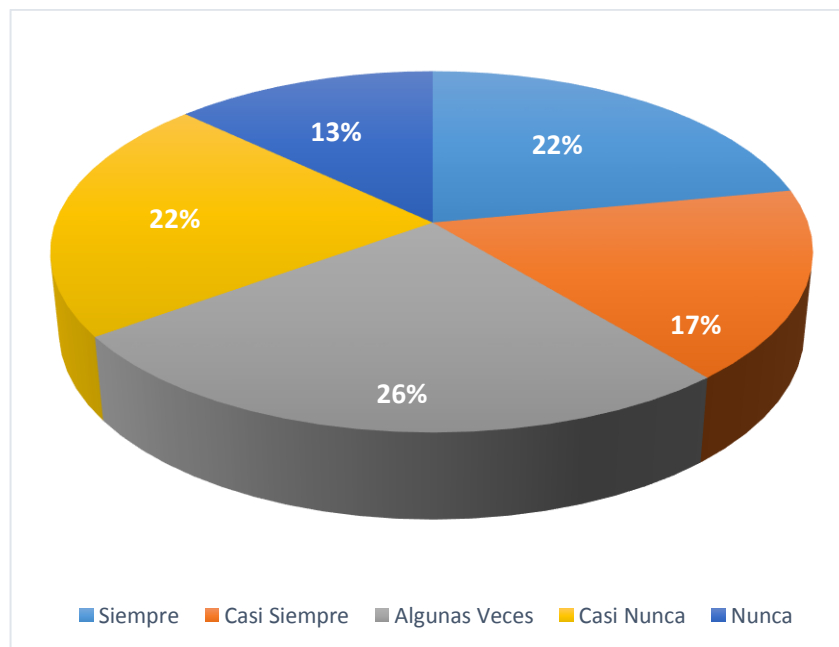


Figura 20. Información acerca de los eventos especiales que se realizan en la Institución Educativa de mi hijo

Tabla 21

Resultados del rendimiento académico de los niños del primer grado “C” de primaria de la I. E Manuel Antonio Mesones Muro Ferreñafe.

SEXO	CANTIDAD	LOGRO DESTACADO	
		A (%)	AD (%)
MUJERES	08	05(62%)	03(38%)
HOMBRES	15	09(60%)	06(40%)
TOTAL	23	14(61%)	09(39%)

Fuente: Acta Consolidada de Evaluación Integral Del Nivel De Educación Primaria EBR-2017

V. DISCUSIÓN

Las dimensiones del interés de los padres de familia con el rendimiento académico, existe una fuerte asociación y que es verdadera la correlación encontrada por el estadístico de Pearson. Al respecto, estos resultados son similares a los obtenidos por otros autores; así tenemos que, Vela (2016) encontró que la familia es el primer espacio de socialización de todo ser humano, es el medio a través del cual toma contacto con la naturaleza y con la vida en sociedad, los padres cumplen dentro de la familia un rol educador y tienen que formar la personalidad de sus hijos, siendo una gran responsabilidad participar en el proceso educativo y por ende en su proceso de formación.

Al iniciar la investigación se pudo observar que es indispensable el apoyo y el interés que de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos, ellos son un pilar fundamental en el proceso de aprendizaje, tal como lo afirman los teóricos y pedagogos, cabe citar a la teoría sociocultural de Lev Vigotsky que determina que el aprendizaje siempre necesita un mediador en las zonas de desarrollo próximo y potencial es decir ese intermediario debe ser el padre de familia, asimismo David Paul Ausubel confirma que el aprendizaje significativo se logra a través del enlace de los saberes previos y el nuevo aprendizaje. Estos saberes y el nuevo aprendizaje deben ser fortalecido por ello es indispensable que los padres de familia se interesen por las actividades académicas de sus hijos. Maslow nos habla que la motivación es una herramienta importante que hace el individuo necesita para lograr metas, por ello en el proceso enseñanza aprendizaje la motivación debe estar presente en todo momento y los padres de familia también deben aplicarla durante el apoyo de las tareas académicas.

VI.-CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

1. La encuesta recoge evidencia de que existe una relación directa entre el interés de los padres de familia y el rendimiento académico de los niños de primer grado C, teniendo en cuenta el interés y apoyo permanente en las diferentes actividades académicas y el fortalecimiento de los valores y las virtudes, son algunas de las herramientas a tener en cuenta dentro de este proceso enseñanza aprendizaje.
2. El análisis de los promedios anuales de los estudiantes del Primer Grado C, de la I.E Manuel Antonio Mesones Muro, evidencian la importancia del interés de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos mostrando resultados óptimos.
3. Finalmente se confirmó la hipótesis, es indispensable que exista interés de los padres de Familia en el rendimiento académico de sus hijos con la finalidad que el aprendizaje sea eficiente y eficaz.

VI. RECOMENDACIONES

A LOS PADRES

- Los padres de Familia deben interesarse por el proceso de aprendizaje de sus hijos, dedicarle el tiempo necesario para apoyarlos en las tareas académicas. Participar en las actividades realizadas por la institución.
- Ser padres democráticos para que ellos/as puedan ser creativos en investigar y aprender.
Saber escuchar y comprender las opiniones del profesor sobre el ritmo de aprendizaje de sus hijos/as
- Estar pendiente por el rendimiento académico de sus hijos/as.

A LOS DOCENTES.

- Debe existir una buena relación entre docente-alumno y padres de familia, la articulación adecuada dará eficientes resultados
- Crear un buen clima de aprendizaje, en donde los estudiantes tengan interés de por aprender.
- Ayudar a los estudiantes de acuerdo a su capacidad de aprendizaje.
- Ser ejemplos en demostrarles los valores a los estudiantes.

REFERENCIAS

- Bellei, C. y López, V. (2002). *Participación de los Centros de Padres en la Educación. Expectativas, demandas, desafíos y compromisos*. Chile: UNICEF.
- Edel, R. (2003). *El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo*. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia, y Cambio en Educación. Recuperado de <http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1NRS72Z56-26L94RW-2VL/Edel.pdf>
- Espitia, R. y Montes, M. (2009). *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo*. (Tesis de maestría). Universidad de Córdoba, Colombia.
- García, R. y Martínez, J. (2005). *La familia como mediador sociocultural en el bajo rendimiento académico de los adolescentes*. Sexto Congreso Internacional de Orientación Educativa. México: AMPO.
- Giorgio, P. (2014). *Guía de Asociación entre Variables (Pearson y Spearman en SPSS)*. Universidad de Chile. Consultado el 22 de julio de 2017, de https://www.u-cursos.cl/facso/2014/2/SO01007/2/material_docente/bajar?id.
- Martínez, A. (2012). *El papel de la familia y la escuela en la educación actual*. Recuperado de <http://blog.smconectados.com/2012/11/14/el-papel-de-la-familia-y-la-escuela-en-la-educacion-actual/>
- Mendoza, C. (2007). *Corrientes Psicopedagógicas Contemporáneas*. Universidad Cesar Vallejo Trujillo- Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2013). *El Alto Rendimiento Escolar*

para beca 18. Recuperado de http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf

Ministerio de Educación del Perú (2013). *Guía Del Docente Para Orientar a las familias*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/8-guia-del-docente-para-orientar-familias.pdf>

Ocaña, L. (2015). *La influencia familiar en el desarrollo escolar del niño*. Eumed.net. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/influencia-familiar.htm>

Rodríguez, E. (2014). *La influencia de los factores familiares en el rendimiento académico*. (Tesis de grado). Universidad de Valladolid. España.

UNESCO. (2004). *Participación Familiar en la Educación Infantil Latinoamericana*. Santiago de Chile: Oficina Regional para la Educación de América Latina y el Caribe/UNESCO.

Vela, C. (2016). *Influencia de la limitada participación de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos de 4to, 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa n° 40688, UPIS El Salvador. Cerro Colorado, Arequipa*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Santa María. Arequipa.

Vigotsky, S. (1896-1934). *Teoría Sociocultural*. Buenos Aires: AIQUE

ANEXOS

“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Conocer las relaciones del entorno familiar y la disponibilidad de los padres en apoyo a la labor educativa de sus menores hijos.

INDICACIONES: A continuación, señores padres de familia se les presenta un cuestionario en el que deben desarrollar con sinceridad a fin de no alterar los resultados que son motivos de un trabajo de investigación.

N°	INDICADOR	ESCALA VALORATIVA				
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
		5	4	3	2	1
1	¿Existe en su domicilio un ambiente dedicado a las actividades académicas?					
2	¿Asiste a las Jornadas y Encuentros Familiares programadas por la docente					
3	¿Si su hijo/a no hace nunca la tarea o le resulta difícil que la haga, la decisión que toma es: sermonear, regañar o criticarle?					
4	¿Habla a diario con él/ella sobre cómo le ha ido el día en el colegio?					
5	¿Participa frecuentemente en las jornadas escolares de padres de familia?					
6	¿Se interesa por conocer el logro académico de su hijo(a) en la escuela?					
7	¿Las decisiones sobre qué hacer en relación con el problema de las tareas escolares normalmente las toma Ud. con su esposo(a)?					
8	¿Se comunica con la docente acerca del modo en el que usted puede contribuir con el aprendizaje de su hijo en su casa?					
9	¿Tengo conocimiento de las tareas que se le asignan a mi hijo cada día?					
10	¿Suelo estar informado acerca de los eventos especiales que se realizan en la Institución Educativa de mi hijo?					

“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

ENCUESTA A LOS DOCENTES

OBJETIVO: Conocer las relaciones del entorno familiar y la disponibilidad de los padres en apoyo a la labor educativa de sus menores hijos.

INDICACIONES: A continuación, Docentes de la I.E Manuel Antonio Mesones Muro, se les presenta un cuestionario en el que deben desarrollar con sinceridad a fin de no alterar los resultados que son motivos de un trabajo de investigación.

N°	INDICADOR	ESCALA VALORATIVA				
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
		5	4	3	2	1
1	¿Los padres asisten a las reuniones de aula convocadas por el docente?					
2	¿Los padres se interesan por lo que están aprendiendo sus hijos?					
3	¿Los padres conocen los logros de sus hijos?					
4	¿Los padres se interesan por las dificultades en el aprendizaje de sus hijos?					
5	¿Los padres se informan sobre que hacen los docentes para apoyar el aprendizaje de sus hijos?					
6	¿Los padres asisten a las reuniones convocadas por los docentes cuando sus hijos tienen problemas de aprendizaje?					
7	¿Los docentes orientan los padres de cómo apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa?					
8	¿Los docentes dialogan frecuentemente con los padres sobre el rendimiento académico de sus hijos?					
9	¿La I.E Tiene horarios disponibles para que los docentes y directivos atiendan a los padres de familia?					

MATRIZ DE CONSISTENCIA PARA ELABORACIÓN DE TESIS

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Alicia Diodora Purihuamán Salazar

FACULTAD : De Educación e Idiomas

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TIPO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	TÉCNICAS	MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS
¿Cuál es la relación entre el interés de los padres de familia y el rendimiento académico de los niños de primer grado C de primaria de la I.E. Manuel Antonio Mesones Muro de	1. Establecer la estrecha relación que existe entre el interés de los padres de familia y el rendimiento académico de los niños de primer grado C de primaria de la I.E. Manuel Antonio Mesones Muro de Ferreñafe, 2017. 2. Analizar los promedios anuales para conocer el nivel de logro de los estudiantes de primer grado C de	¿Existe relación entre el interés de los padres de familia y en el rendimiento académico de los niños de primer grado C de primaria de la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro de Ferreñafe, 2017?	Interes de los padres de familia Rendimiento Académico	Descriptiva Correlacional	90 alumnos de primer grado de educación primaria.	Encuesta a padres de familia. Encuesta a los docentes.	Descriptivo estadístico.
				DISEÑO	MUESTRA	INSTRUMENTOS	
				M= estudiantes de primer grado O1: Padres de familia X: Grado de relación que existe entre las dos variables. O2: Rendimiento académico	23 alumnos de primer grado C de educación primaria de la I.E. Manuel Antonio Mesones Muro de Ferreñafe.	Ficha de encuesta. Ficha de observación.	

<p>Ferreñafe, 2017?</p>	<p>primaria de la I.E. Manuel Antonio Mesones Muro de Ferreñafe, 2017.</p> <p>3. Comparar los resultados de las evaluaciones anuales y los datos obtenidos de la encuesta a padres de familia y profesores de la I.E Manuel Antonio Mesones Muro de Ferreñafe en el 2017.</p>						
-------------------------	--	--	--	--	--	--	--

I. INFORMACION GENERAL

1.1. Nombres y apellidos del validador : PROF ANDREA VILLEGAS SUPO

1.2. Cargo e institución donde labora : I.E. N° CANCHACKALA' - INKAWASI

1.3. Nombre del instrumento evaluado :

1.4. Autor del instrumento :

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

1. **Deficiente** (si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)
 2. **Regular** (si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
 3. **Buena** (si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• ORGANIZACION	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
CONTEO TOTAL					
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coefficiente
de validez :

$$\frac{A+B+C}{30}$$

$$= 0.93$$

III. CALIFICACION GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

0.93

Intervalos	Resultados
0.00 – 0.49	Validez nula
0.50 – 0.59	Validez muy baja
0.60 – 0.69	Validez baja
0.70 – 0.79	Validez aceptable
0.80 – 0.89	Validez buena
0.90 – 1.00	Validez muy buena

	<p align="center">PREGRADO UCV – CAMPUS CHICLAYO</p>
---	---

CARTA A EXPERTOS PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO

Pimentel, Noviembre 2017

Asunto: Evaluación de Instrumento.

Sirva la presente para expresarles mi cordial saludo e informarles que estoy elaborando mi tesis titulada: “RELACIÓN ENTRE EL INTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO C DE PRIMARIA DE LA I.E MANUEL ANTONIO MESONES MURO DE FERREÑAFE, 2017”, a fin de optar el Título de Licenciado en Educación Primaria.

Por ello, estoy desarrollando una encuesta por lo que, le solicito tenga a bien realizar la validación de este instrumento de investigación, que adjunto, para cubrir con el requisito de “Juicio de Expertos”.

Esperando tener la acogida a esta petición, hago propicia la oportunidad para renovar mi aprecio y especial consideración.

Atentamente,

ALICIA DIODORA PURIHUAMAN SALAZAR

En hoja adjunta incluir la siguiente información básica de la investigación:

- a) Título de tesis.
- b) formulación del problema.
- c) Hipótesis.
- d) objetivo general.
- e) objetivos específicos.
- f) Operacionalización de variables.
- g) Instrumento.

	<p align="center">PREGRADO UCV – CAMPUS CHICLAYO</p>
---	---

CONSTANCIA

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

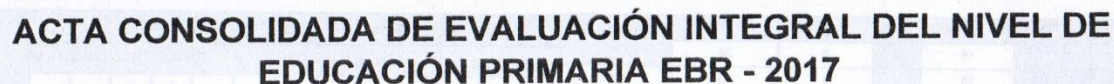
Por la presente se deja constancia haber revisado los instrumentos de investigación para ser utilizados en la investigación, cuyo título es: “RELACIÓN ENTRE EL INTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO C DE PRIMARIA DE LA I.E MANUEL ANTONIO MESONES MURO DE FERREÑAFE, 2017 “, estudiante de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad César Vallejo-Campus Chiclayo.

Dichos instrumentos serán aplicados a una muestra representativa de 23 participantes del proceso de investigación, que se aplicará durante el mes de diciembre.

Las observaciones realizadas han sido levantadas por el (la) autor(a), quedando finalmente aprobadas. Por lo tanto, cuenta con la validez y confiabilidad correspondiente considerando las variables del trabajo de investigación.

Se extiende la presente constancia a solicitud del interesado(a) para los fines que considere pertinentes.

Chiclayo, noviembre 2017



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

(1) Anotar los datos de la DRE o UGEL	(9) Turno	(M) Mañana (T) Tarde	(13) Adelanto o Postergación de Evaluación
(2) Anotar Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.	(10) Calificación final del Área	En las I.I.E.E. de Educación Bilingüe el estudiante aprobará el Área de Comunicación con Calificativo "A" en Lengua Materna y "A" en Segunda Lengua (Dir. 004-VMGP-2005).	(14) Ubicación
(3) Modalidad	(11) Situación Final	(A) Aprobado, (D) Desaprobado, (R) Retirado, (T) Traslado, (F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PE) Postera evaluación.	(15) Estudios indep.
(4) Gestión		(C) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (EN) Enfermedad, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (VI) Violencia, (AD) Adicción, (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones)	(16) Otra
(5) Grado			(17) Observaciones
(6) Forma			
(7) Característica			
(8) Sección			

RESUMEN	ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes Según Sexo						Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares														Situación Final(11)	Motivo del Retiro(12)	Observaciones(17)
		Total	H	M						Áreas																
Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo	H/M	Personal Social	Educación Física	Comunicación	Arte Y Cultura	Castellano Como Segunda Lengua	Inglés Como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia Y Tecnología	Educación Religiosa	Comp. Trans. Talleres/Áreas	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Talleres/Áreas								
																			22	D N I	6 3 1 2 8 9 0 4	RODRIGUEZ CRUZADO, Jose Miller	H	A	A	A
23	D N I	6 2 4 2 4 2 0 1	VILLEGAS SERNAQUE, Jose Raul	H	AD	A	AD	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A								
24	D N I	7 4 7 9 6 4 4 2	YESQUEN YESQUEN, Jose Eulogio	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A								
25																										
26																										
27																										
28																										
29																										
30																										
31																										
32																										
33																										
34																										
35																										
36																										
37																										
38																										
39																										
40																										
41																										
42																										
43																										
44																										
45																										
46																										
47																										
48																										
49																										
50																										

Fanny P.S.
 FANNY DEL MILAGRO PUÑAMÁN SALAZAR
 Profesor(a)
 Firma - Post Firma



[Signature]
 RAMIREZ OLANO, MARISA
 Director(a) / Sub Director(a)
 Firma - Post Firma y sello

FERREÑAFE, 29 de Diciembre de 2017
 Lugar o ciudad, día, mes, año



